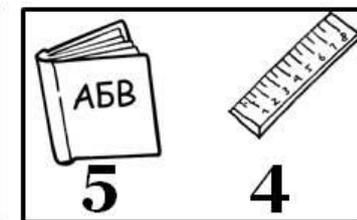
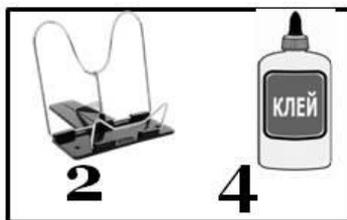
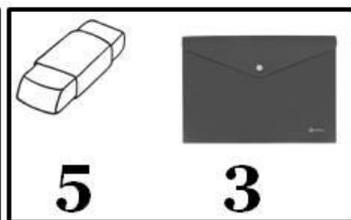
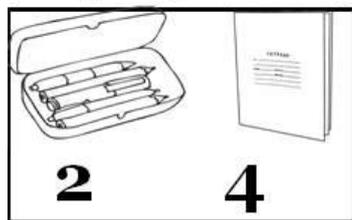
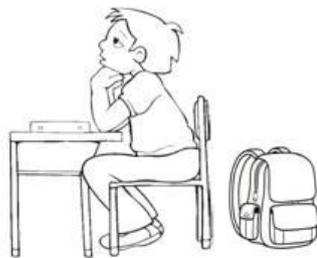
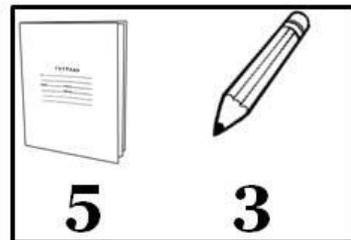
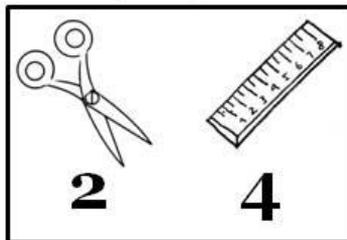
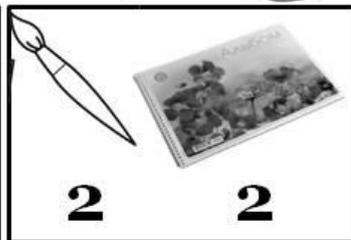
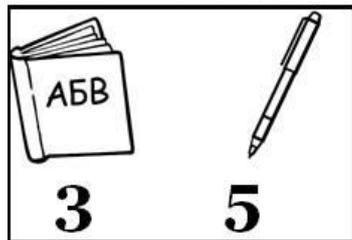
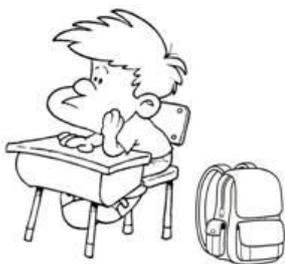


Лексическая тема «Школа»

- 1. Родителям необходимо:** рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей. Задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?
- 2. Ребенку необходимо усвоить что:** начало занятий во всех школах - 1 сентября, осенью; первый звонок - праздник первоклассников; в школе проходят уроки, после которых небольшие перемены; в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом; в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание ...); учитель учит детей писать, читать, считать.
- 3. Согласование существительных с числительными «Собери портфель ученикам».**
Назови правильно, что у каждого ученика в портфеле. Пример: «три учебника и пять ручек...» (кисточка, альбом, ножницы, линейка, тетрадь, карандаш, пенал, ластик, папка, подставка, клей)



4. «Исправь ошибки в предложении»

У меня есть портфеля.
У меня нет тетрадка.
Я забыл дома линейкой.
Я пишу ручки.
Я рисую в альбом.



Я сажу за парта.
У меня синяя ручки.
Мне купили красивый форму.
Я бегаю за мяч.
Мы идём школой.

5. Совершенствование употребления сложных предлогов. Продолжи фразу, тебе помогут подсказки-схемы предлогов.

Положить книгу на стол - взять книгу (откуда?)...

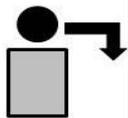
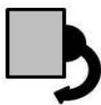
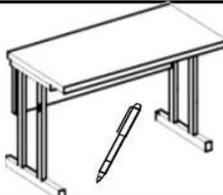
со стола;

Сесть за парту - выйти (откуда?)... из-за парты;

Спрятать линейку в рюкзак - достать линейку (откуда?)... из рюкзака.

Ручка упала под парту - подняли ручку (откуда?)... из-под парты;

Войти в класс - выйти (откуда?) из класса;

	?	
	?	
	?	
	?	
	?	

6. Совершенствование словаря наречий «Закончи предложение, ответив на вопрос «как?»»

Мальчик - хороший ученик, он учится - как? - ... (хорошо).

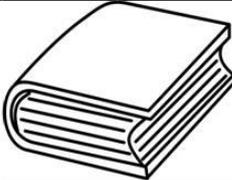
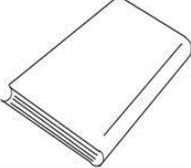
Внимательная девочка всегда слушает - как? - ... (внимательно).

Старательные ученики всегда делают уроки - как? - ... (старательно).

Прилежные ребята учатся - как? - ... (прилежно).

Тот, кто получает отличные отметки, учится - как? - ... (отлично).

7. Развитие словаря антонимов «Скажи наоборот»

Одна линейка - длинная, а втораякороткая;

Учитель- высокий, а ученик...низкий;

Одна книга - толстая, а другая....тонкая;

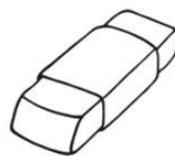
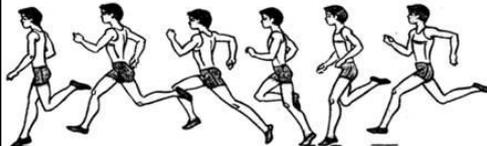
Ластик – мягкий, а карандаштвёрдый;

Один карандаш -тупой, а другой....острый;

Рюкзак – тяжёлый, мешок для сменной обуви.....лёгкий;

Рюкзак – большой, а пенал.....маленький;

Дима на физкультуре бежит первый, а Саша.....последний.

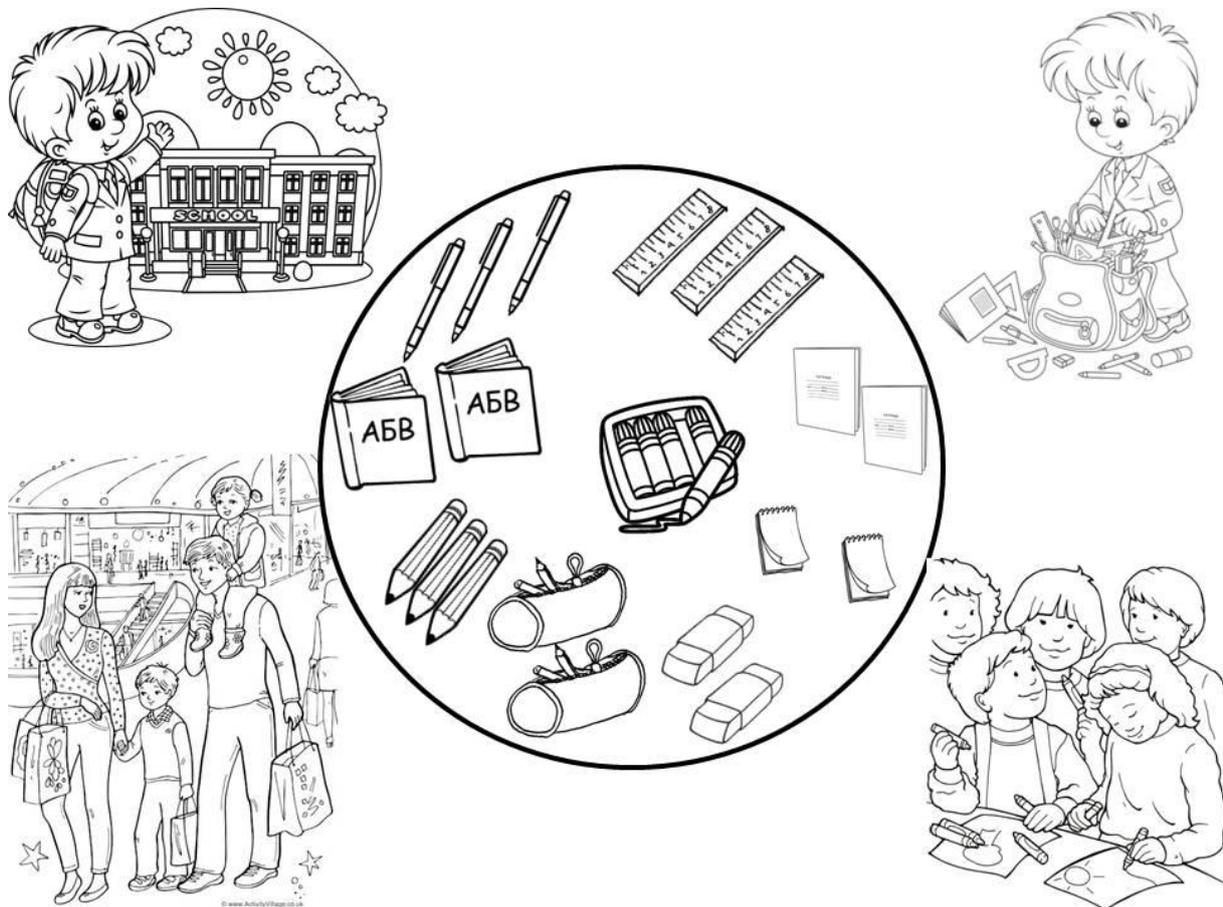
8. Изменение существительных во множественном числе по падежам.

И.П. Для того чтобы учиться в школе нужно приобрести (что?)...ручки, учебники, карандаши, фломастеры, пеналы, ластики, блокноты, тетради, линейки.

Р.П. Родители мне купили много (чего?)...речек...

Т.П.Я буду делиться с одноклассниками (чем?)....ручками....

Д.П.Надо бережно относиться (к чему?) к ручкам....



9. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий.

«Предложение договори и его ты повтори».

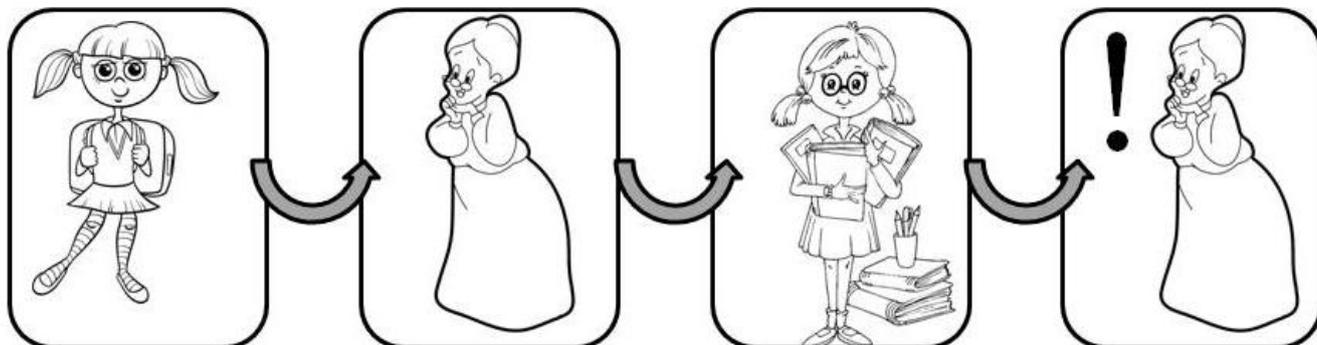
Ребенок должен сначала закончить предложение, а затем повторить его полностью.

В детском саду хорошо, а в школе... **лучше**. В детском саду интересно, а в школе... **интереснее**. В детском саду весело, а в школе... **веселее**. В детском саду приятно, а в школе... **приятнее**. В детском саду просторно, а в школе... **просторнее**. В детском саду замечательно, а в школе... **замечательнее**. В детском саду прекрасно, а в школе... **прекраснее**.



10. Развитие связной речи. Перескажи короткий рассказ по картинкам-подсказкам.

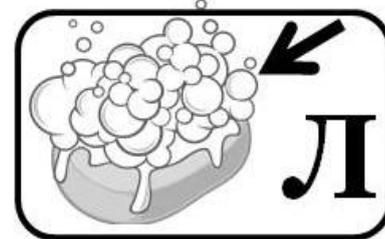
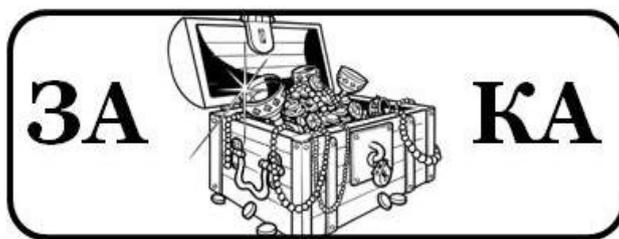
«Пришла Настя после школы домой. Одна бабушка была дома. Настя взяла книги, села и прочитала сказку. Бабушка была рада. Она сказала: «Будешь книги читать - будешь много знать!»»



11. Выучи стихотворение «Как хорошо уметь читать!»

Как хорошо уметь читать!	Не надо к маме приставать,	Не надо бабушку трясти:	«Прочти, пожалуйста, прочти!»
Не надо умолять сестрицу:	«Ну, прочитай еще страницу»,	Не надо звать, Не надо ждать,	А можно взять И почтять!

12. Развитие логического мышления и навыка чтения «Разгадай ребусы и запиши ответ»



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--