Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

196603,санкт-Петербург, г Пушкин, красносельское шоссе ,д.27 литер A, тел 8(812)465 39 90, E-mail - info927obr.gov.spb.ru

Принята

на педагогическом совете

Протокол №1 от 27.08.2021 г

Утверждена

Заведующим

С.В. Скоробога

Приказ № 55-ОД от 0//

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной к школе группы №7 (6-7 лет) «Семицветики» общеобразовательной направленности по реализации образовательной программы дошкольного образования

Воспитатели: Овсянникова Ю.Н. Юдина И.В.

Санкт – Петербург 2021 Г

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей подготовительной группы	8
1.5. Срок реализации рабочей программы	10
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	10
1.7. Работа ДОО в летний период (с 1 июля по 31 августа)	12
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детей дошкол возраста от 6 до 7 лет	
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	15
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	16
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	19
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	27
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	29
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	39
2.2Формы работы и содержание деятельности по региональному компоненту	40
2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов ос образовательной программы дошкольного образования	
2.4. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	46
Перспективное планирование работы с родителями	47
2.5. Содержание работы ДОО в летний период	49
3. Организационный раздел	53
3.1. Организация образовательного процесса	53
3.2. Режимы пребывания воспитанников в группе	55
3.3. Структура реализации образовательной деятельности	59
3.4. Образовательная нагрузка на неделю для детей подготовительной группы	60
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы	62
3.6.Организация работы ДОО в летний период	63
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	68
Приложение №1Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год	' 3
Приложение № 2 Циклограмма праздников/ значимых событий	80
Приложение № 3 Примерный перечень для чтения и рассказывания детям от 6 до 7 лет	82
Приложение №4 Работа в летний периол	85

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Данная Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО).

Нормативно-правовое сопровождение регулируется ОП ДО. Образование предполагает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Воспитание осуществляется в соответствие с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы (разработанной на основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Воспитание предполагает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

• поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Срок реализации Программы – сентябрь 2021 – август 2022 года.

Общая характеристика образовательного учреждения:

- Рабочая программа подготовительной группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 9, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- В соответствии с:
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (вступает в силу 1 января 2014 г.),
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Организация летней оздоровительной работы с детьми в дошкольных учреждениях». Методические рекомендации Министерства здравоохранения СССР от 20 июня 1986г. №11-22/6-29;
- «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке» Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РСРСР № 295-М от 17.06.1980г.
- Уставом ГБДОУ № 9;
- Рабочей программой воспитания ГБДОУ №9;
- другими локальными актами Образовательной организации.
- **1.2 Цель:** реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ№9 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

• создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- 1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательного деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его

действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». (Л.С. Выготский)

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменения структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в том случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу)

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

1.4.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей подготовительной группы

К концу дошкольного возраста у ребенка складывается «Я-Концепция» как показатель его стремления занять новую социальную позицию - позицию школьника. У ребенка на уровне установки формируется психологическая потребность действовать по правилам, вытекающим не из непосредственного общения со сверстниками, а заданным взрослыми. У ребенка седьмого года жизни формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Дети седьмого года жизни способны работать более организованно, считаться с требованиями коллектива, контролировать свою деятельность. Они могут давать объективную оценку своей работе, мотивировать предложения, бережно относиться к работе других детей. Кризис 7-ми лет - это период рождения социального "Я" ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Срок реализации рабочей программы – 2021 – 2022 учебный год (с 01 сентябрь 2021 – 31 августа 2022 года)

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Работа ДОО в летний период (с 1 июля по 31 августа)

Цель: Активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепление здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- 1. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
- 2. Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.
- 3. Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ организовывает работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- 1. С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
- 2. Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.
- 3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.
- 4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
- 5. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.
- 6. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
- 7. Планирование деятельности осуществляется по календарно-тематическому планированию (Приложение № 4).
- 9. Оформление родительских уголков, стендов и в группе и на улице.
- 10. Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.
- 11. Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ:

- Игровая деятельность
- Экологическое развитие
- Физкультурная работа
- Продуктивная творческая деятельность
- Экспериментирование, наблюдения
- 2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за

собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы : поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию : осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности .Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

<u>Первичные представления об объектах окружающего мира.</u> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

<u>Сенсорное развитие.</u> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

<u>Проектная деятельность.</u> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

<u>Дидактические игры.</u> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

<u>Количество и счет.</u> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его

частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

<u>Форма.</u> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному

замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

<u>Осень.</u> Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

<u>Весна.</u> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

<u>Лето.</u> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

<u>Развитие речи.</u> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<u>Художественная литература.</u> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому

слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях

(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Развитие речи

<u>Развивающая речевая среда.</u> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

<u>Грамматический строй речи.</u> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда,

потому что, если, если бы и т. д.).

<u>Связная речь.</u> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать лите-ратурные произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

<u>Подготовка к обучению грамоте.</u> Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, карактерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративноприкладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Познакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например,

рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их

пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой

(детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2 Формы работы и содержание деятельности по региональному компоненту:

- совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с родителями воспитанников;
- работа с социумом.

Направление в работе: 1." Я и моё Отечество""

2. "Я и мой город"

3. "Я и мой детский сад"

4. "Я и природа"

Направление "Я И МОЁ ОТЕЧЕСТВО"

Задача	Содержание деятельности
--------	-------------------------

Изучение истории и культуры Санкт- Петербурга и	Мероприятия		
Ленинградской области	1.Конкурс чтецов «Пою мое Отечество»		
	2. Праздник «Широкая масленица»		
	3. Игра «Знаешь ли ты свой край» (в форме игры		
	«Счастливый случай»)		
	4. Урок России		
	5. Урок мужества		
	6. Операция «Радость ветеранам»		
	7. Конкурс рисунков и поделок ко дню Космонавтики.		
	8.Беседа «С чего начинается Родина»		
	9.НОД по патриотическому воспитанию на темы: «Государственные символы России», «Символика города Санкт-Петербург»		
	10. «Заочное путешествие по историческим местам		
	Пушкинского района»		
	11. «Там русский дух, там Русью пахнет» (знакомство с фольклором, обрядами, народными		
	промыслами) 12.«Картинная галерея» (творчество художников		
	13. НОД «Богатыри земли русской»		

Направление *«Я И МОЙ ГОРОД»*

Задача	Содержание деятельности	
Воспитание любви к своей малой Родине, бережливого	Мероприятия	
отношения к своему городу	Конкурс рассказов «Биография моей улицы»	
	Конкурс сочинений, рассказов «Мой город в будущем» 3.Туристический экспресс « Моя	
	родная улица»	
	Экскурсия в краеведческий музей города.	
	Экскурсия к Доске почета. Рассказ о лучших людях наших дней.	
	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны»	
	Встречи с художниками, поэтами, писателями. 8. Акция «Каждому уголку города - заботу	
	внимание» (уборка территории)	
	«Познаем родной край» (походы по историческим местам района).	

Направление «Я И МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

Задача	Содержание деятельности
Изучение истории и традиций своего детского сада, приобщение к культуре поведения	Мероприятия
	1. Конкурс рисунков и поделок « Мой детский сад» 2. Операция «Родной двор» (посадка цветов на участках детского сада) 3. Участие в создании летописи детского сада через создание альбомов в каждой группе. «История моего детского сада »

Направление «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Задача	Содержание деятельности
Способствовать усилению роли семьи в формировании активной	Мероприятия
жизненной позиции ребенка, налаживанию плодотворных связей между	
семьей и детским садом	1.Выставка «Мир нашей семьи»
	2.Игра «Семейный турнир»
	3.Конкурс «Герб моей семьи»
	4. Утренник «Нашим мамам»
	5. Создание альбома «Моя родословная»
	6. НОД на темы: «Ордена моего дедушки»,
	«История в моем доме»,
	7Мероприятие «Традиции нашей семьи»

Направление «Я И ПРИРОДА»

Задача	Содержание деятельности

	Операция «Внимание, снегири!»
Пропаганда экологических знаний	Утренник «Хлеб - всему голова» 3. Праздник Осени.
	4. Праздник Весны.
	5. Конкурс чтецов «Люблю природу русскую»
	6. Праздник «В гостях у пернатых»
	7. Смотр-конкурс « Лучший уголок в ДОУ»
	8.Мероприятие «Красная Книга Ленинградской области»
	9. Беседа о культуре поведения в природе.
	10. НОД по экологическому воспитанию
	11.Осенние и весенние экскурсии

2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект	ции расоты с группои детей.			
педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	 Беседа; Наблюдение; Диагностическое задание; Диагностическая ситуация; Анализ продуктов детской деятельности 	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Апрель

2.4. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование работы с родителями.

Ме	Формы работы	Темы	Оформление дополнительного	Ответственный
2 5			материала	исполнитель
	Родительское собрание	«Особенности развития ребёнка 6-7 лет»	Папка-передвижка «День	Воспитатели
9	Памятка для родителей	«Правила безопасного поведения на дороге»	знаний»	Родители
6 0	Консультация	«Чем и как занять ребенка дома»	Папка-передвижка «Осень»	
KT]	Консультация	«Особенности развития ребенка 6 -7 лет».	Папка-передвижка	
Сентябрь	Конкурс поделок	"Осень золотая"	«День дошкольного работника»	
	Инд. беседы о необходимости			
	вакцинации против гриппа			
م	Участие в выставке поделок	«Осенняя фантазия»	Папка-передвижка	Воспитатели
opi	Осенний субботник		«День пожилого человека»	Родители
)K1	Консультация	«Посещение зоопарка»	Папка-передвижка «Здоровый	
Октябрь	Консультация	«Расскажите детям о хлебе»	образ жизни семьи»	
	Консультация	«Домашние животные в жизни ребенка»		
	Консультация по ПДД	«Родитель – пример поведения на дороге»	Папка-передвижка	Воспитатели
Ноябрь	Памятка	«Как сохранить здоровье детей осенью»	«Это наш любимый город!»	Родители
980	Консультация	«Пожарная безопасность детей дома»	Папка-передвижка	
Н	Консультация	«Растим будущую женщину»	«День матери»	
	Консультация	«Полезные продукты»		
	Выставка детского творчества	«Зимняя сказка»	Папка-передвижка «Зима»	Воспитатели
9	Новогодний утренник		Папка-передвижка	Родители
Цекабрь	Консультация	«Грипп – это серьёзно!»	«День конституции РФ»	Музыкальный
ка(Консультация	«Что нужно знать о прививках»	Папка-передвижка «Новый год»	руководитель
Пе	Консультация	«Закаливание детей в зимнее время»		
	Помощь в украшении группы к			
	новогоднему празднику			
_	Консультация для родителей	«Часто болеющий ребенок».	Папка-передвижка «Крещение»	Воспитатели
Ide	Консультация	«Игры-забавы зимой»	Папка-передвижка «Осторожно,	Родители
Январь	Консультация	«Как выбрать вид спорта для ребёнка»	фейерверк!»	
Ai	Консультация	«Совместные занятия спортом»	Папка-передвижка «Блокада	
			Ленинграда»	

	Консультация	«Безопасность детей дома»	Папка-передвижка «23 Февраля»	Воспитатели
Февраль	Памятка	«Опасные предметы дома»	Папка-передвижка «23 Февраля» Папка-передвижка «Масленица»	Родители
		<u> </u>		' '
	Консультация	«Растим будущего мужчину». «Что такое этикет?»	Папка-передвижка «Авторитет родителей и его влияние на	Музыкальный
	Консультация		* ' '	руководитель
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	развитие ребенка»	
Ď	Консультация	«Как вырастить защитника»		
	Консультация	«Что рассказать ребенку о празднике «23 февраля»		
	Фольклорный праздник	«Масленица»	-	7
	Музыкальный праздник	«Мамин день в детском саду!»	Папка-передвижка «8 марта»	Воспитатели
l H	Консультация	«Роль матери в воспитании дошкольника»	Папка-передвижка «День воды»	Родители
Март	Консультация	«Экспериментируем дома с водой»	Папка-передвижка «Почему	Музыкальный
\mathbf{X}	Открытка	«Подарок маме»	ребенок не слушается?»	руководитель
	Консультация	«Почему нельзя трогать птенцов».		
	Памятка	«Как одевать детей весной»		
	Консультация	«Чтение в семье»	Папка-передвижка «День птиц»	Воспитатели
	Консультация	«Нужен ли ребенку дневной сон?»	Папка-передвижка	Родители
	Консультация	«Как сохранить здоровье ребенка»	«Дорога не терпит шалости -	
	Консультация	«Значение утренней гимнастики»	наказывает без жалости»	
Апрель	Выставка совместных поделок	«Космос».	Папка-передвижка	
Aī	Консультация	«Спички детям не игрушки!»	«День космонавтики»	
,	Консультация	«Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами	Папка-передвижка «Пасха»	
		и отравлением угарным газом»	Папка-передвижка «День Земли»	
	Уборка территории ДС		_	
	Памятка	«Экологическое воспитание детей в семье»	Папка-передвижка «9 мая»	Воспитатели
	Консультация	«Как прививать любовь к природе»	Папка-передвижка «Искусство	Родители
йĬ	Консультация	«Укусы насекомых»	наказывать и прощать»	
Май	Консультация	«Осторожно, насекомые!»	-	
, ,	Памятка	«Что делать, если ребенок заблудился в лесу»		
	Родительское собрание	«Скоро в школу нам пора. Будущий первоклассник»		
_	Праздник	«День защиты детей»	Папка-передвижка «День защиты	Воспитатели
Июнь	Консультация	«Захватив с собою мяч!»	детей»	Родители
<u>Т</u> ю	Консультация	«Пора летнего отдыха»		
1	Консультация	«Первая помощь при солнечных ожогах»		

2.5. Содержание работы ДОО в летний период

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе.

В соответствии спостановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, музыкальным развлечениям. В летний период увеличивается время прогулок.

Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями.

Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой.

При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. В теплое время года может быть проведено более 50 подвижных игр и различных вариантов. Особенно детям интересны игры с более длительным бегом, с бегом наперегонки, с элементами соревнований, игры-эстафеты. Оснащение участков выносным нетрадиционным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности.

Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги.

Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям.

При планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует принимать во внимание Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, игровая.

Организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются. Каждый день недели предполагает организацию работы в соответствии с определённым направлением развития ребёнка, что определяет содержание совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня.

Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно – гигиенических навыков. Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания.

Детям старшего возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах:

- « Как беречь здоровье летом?»;
- « Как предупредить простуду?»;
- « Зачем каждый день много гулять и заниматься физкультурой?»;
- « Как надо вести себя у воды, в лесу?» и т. д.

Можно провести беседы с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов» и т. д.

В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.)

Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций.

Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательно – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно. Для детей 6-7 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет до 30 минут.

Вид деятельности	Холодный период	Вид деятельности	Тёплый период
Приём (взаимодействие с родителями), осмотр, игры, дежурство	7.00 - 8.20	Приём детей (взаимодействие с родителями), осмотр, игры на участке	7.00 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	Ежедневная утренняя гимнастика на участке	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 - 9.00	Подготовка к прогулке, прогулка,	
нод	9.00 – 10.10	самостоятельная деятельность, совместная деятельность с	8.50 – 12.15

		педагогом	
Второй завтрак	10.10 - 10.20	Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.35	Обед	12.35 – 12.55
Обед	12.35 - 12.55	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	овка к полднику, полдник 15.25 – 15.45		
Игры, самостоятельная деятельность, (подготовка к НОД)	15.45 – 16.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на участке, совместная деятельность	15.45 – 19.00
(НОД)	(15.50 - 16.20)	с педагогом	
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.50	Чтение художественной литературы	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.30		
Возвращение с прогулки, игры	18.30 – 19.00	Уход детей домой (взаимодействие	19.00
Уход детей домой (взаимодействие с родителями)	19.00	с родителями)	

В детском

разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение

ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

3.2. Режимы пребывания воспитанников в группе.

Определяется по возрастным группам.

Режим дня подготовительной группы (с 6 до 7 лет)

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ.

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СЛУЧАЕ НЕУСТОЙЧИВОЙ И НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ.

(приложение к типовому режиму дня)

В случае неблагоприятной и неустойчивой погоды, время для утренней и вечерней прогулки, в режиме дня прогулочной зоной становятся балконы, а также все учреждения ДОУ:

- Музыкальный зал;
- « Физкультурный зал»

Где воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию) организуют условия для развивающей деятельности и подвижные игры с детьми.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(приложение к типовому режиму дня)

Индивидуальный режим устанавливается в случае: позднего прихода ребёнка в детский сад или раннего ухода из него, отсутствия ребёнка на время посещения кружков, музыкальной школы, секций с последующим возвращением по согласованию с родителями.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ.

Предназначается для работы с детьми, часто болеющими OP3, имеющими 3 группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы. Заключается в создании благоприятного эмоционально – психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъём последним, в спокойной обстановке. Строгое соблюдение общего режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

Время в режиме дня	Мероприятия	
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика Снижение нагрузки за счёт: числа упражнений темпа выполнения упражнений (выполнение в своём темпе), уменьшение нагрузки на мышцы ног.	
9.00 - 10.05	Организованная образовательная деятельность	

	 Снижение физической нагрузки: уменьшение нагрузки на мышцы ног следить за внешними признаками утомления. 		
10.30 – 12.25	Прогулка ● Регулирование физической нагрузки (игры разной степени подвижности)		
13.00 – 15.10	<u>Дневной сон</u>		
15.10 – 15.20	 Профилактическая гимнастика после сна: контроль за выполнением упражнений контроль за профилактикой плоскостопия 		
Вечер	 Самостоятельная деятельность Прогулка: • регулирование физической нагрузки (игры разной степени подвижности) 		

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные	1) в помещении	2раза в неделю 30-35
занятия	2) на улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-	1)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
оздоровительная работа в режиме дня	2)подвижные и спортивные	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	игры и упражнения на прогулке	30-40
	3)физминутки (в середине статической совместной деятельности)	1-3 Ежедневно в зависимости от вида и содержания совместной деятельности
	1)физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
Активный отдых	2)физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	3)день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	1)самостоятельное	ежедневно

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	
	2)самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная	Самостоятельная	Виды деятельности	Индивидуальный
деятельность			маршрут
педагога с	деятельность		
детьми	детей		развития ребенка
Непрерывная	Создание условий	• игровая,	В течение года
образовательная	для	• коммуникативная	ежедневно
деятельность.	самостоятельной	• познавательно-	проводится
	деятельности	исследовательская	индивидуальная
Образовательные	детей в режимных	• восприятие	работа с детьми,
проекты.	моментах, на	художественной	фиксируется в
Праздники.	прогулке.	литературы и	журнале.
развлечения.	Оказание не	фольклора,	
Экскурсии.	директивной	• самообслуживание и	
	помощи	элементарный	
Тематические	воспитанникам	бытовой труд	
беседы.		• конструирование из	
		разного материала,	
Организация		• изобразительная	
различных видов		(рисование, лепка,	
деятельности		аппликация)	

(игровой,	• музыкальная	
исследовательскои	• двигательная	
и пр.		
деятельности).	технологии:	

3.4. Образовательная нагрузка на неделю для детей подготовительной группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного НОД	Количество НОД <u>в день</u>	Количество НОД <u>в неделю</u>	Перерывы между НОД
60-90 минут	30 минут	2-3	14	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

№	Виды НОД (игры)	Общая длительность
		(мин)
	Познавательное развитие	
	Познавательно исследовательскаяи продуктивная (конструктивная) деятельность.	30 мин
	Формирование элементарных математических представлений.	60 мин (2*30 мин)
	Ознакомление с окружающим миром	

	30 мин
Развитие речи.	60 мин (2*30 мин)
Рисование	60 мин (2*30 мин)
Лепка/Аппликация	30 мин
Физическая культура	90 мин (3*30 мин)
Музыка	60 мин (2*30 мин)
Итого:	420 мин = 7 ч 00 мин (14*30 мин)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
D	Периодичность		
Виды деятельности	6-7 лет		
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно		
режимных моментов			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Дежурства	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
в центрах(уголках) развития			

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
	(уголки, центры, пространства и др.)	Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Обновление и пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр;	Сентябрь
-		Обновление театрализованных игр;	Октябрь
	Центр театрализованных игр	Обновление и пополнение атрибутов для	
	Группа	оформления группы к новогоднему празднику;	Декабрь
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Обновление и пополнение материалов в экспериментирование;	Ноябрь
		Обновление и пополнение материалов по патриотическому воспитанию;	Январь
	Центр «Петербурговедения»		
Речевое развитие	Центр книги	Дополнение худ. лит-ры; внесение энциклопедий;	Февраль
	Центр речевого развития	Обновление дидактических игр;	Апрель

Художественно-	Центр ИЗО	Обновление и пополнение материалов в	Март
эстетическое		изодеятельность;	
развитие			
Физическое развитие	Центр физического	Обновление и пополнение материалов	Май
	развития	(картотеки, атрибуты).	

3.6.Организация работы ДОО в летний период

Организация образовательного процесса.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

- Группа работает по режиму на теплый период года.
- Режим пребывания в группах— 12 часов.

Особенности организации режимных моментов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается. Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

Дневной сон. В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов.

Физкультурно-оздоровительная работа

В летний период особое внимание уделяется в дошкольной организации постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурство	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность дет	гей					
Игра	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголка) развития	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

РППС среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- беседки;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;

- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни — как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы.

Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;
- природный материал.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
деятельности	
Социально-	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования
коммуникативное	от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014.
развитие	
	Л.М. Шипицына. Азбука общения. СПБ. Детство-пресс. 2003

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
деятельности	
	К.Ю. Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников. М. Просвещение. 2000
	Л.Л. Мосалова. Я и мир. СПБ. Детство-пресс. 2009
	Н.С.Голицина. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. М Скрипторий 2003. 2014
	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Волгоград. Учитель. 2015
Познавательное развитие	H.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014.
	Н.С.Голицина. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. М Скрипторий 2003. 2014
	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Волгоград. Учитель. 2015
	В.П.Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2009
	Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010
	Т.Б.Сержантова. 366 моделей оригами. М. Айрис-пресс. 2014
Речевое развитие	H.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014.
	Н.С.Голицина. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. М Скрипторий 2003. 2014

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
деятельности	
	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Волгоград. Учитель. 2015
	В.В.Гербова . Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез 2014
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. М. Сфера, 2012
Художественно- эстетическое	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014.
развитие	Н.С.Голицина. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. М Скрипторий 2003. 2014
	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Волгоград. Учитель. 2015
	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2014
	Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2014
Физическое развитие	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы М. Мозаика-синтез. 2014.
	Н.С.Голицина. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. М Скрипторий 2003. 2014

Образовательная	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
область,	
направление	
образовательной	
деятельности	
	Н.В. Лободина. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Волгоград. Учитель. 2015
	Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. М. Мозаика- Синтез. 2014
	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М. Мозаика- Синтез. 2014
	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика 3-7 лет. М. Мозаика- Синтез. 2011г
	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду младшая группа. Мозаика - Синтез М. 2010г.

Календарно-тематическое планирование на 2021/22 учебный год

Группа,	Тема	Развёрнутое содержание	Итоговое
месяц	недельного		мероприятие
	проекта		
Сентябр	Ь		
Старшая 1 неделя	«В науку нет коротких путей»	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Продолжать знакомить со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; знакомить с правами и обязанностями детей. Формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях.	Мастерская добрых дел «Книге - вторую жизнь»»; Праздничное мероприятие «День знаний»
2 неделя	«Виды транспорта. Безопасность движения»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Передать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте.	Создание безопасного маршрута от дома до детского сада.
3 неделя	«Осень кормит урожаем всех зверей и нас с тобой»	Расширять знания детей об осени. Уточнять признаки наступления осени в живой и неживой природе. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять знания об овощах и фруктах.	выставка совместных работ детей и родителей «Овощи в сказке»
4 неделя	«Каждый человек по	Расширять знания детей о значении труда в жизни человека, о профессиях; воспитывать ценностное отношение к жизни, ответственность, трудолюбие; формировать позитивное	создание книги рассказов

			П 1
	делу узнается»	отношение к труду, уважение к людям труда; развивать творческую инициативу,	«Профессии наших
		стремление к саморазвитию и самовоспитанию.	родителей»
Октябрь	•		
1 неделя	«От осени к лету поворота нету. Деревья, кустарники»	Расширять представления детей об осени. Обобщать и систематизировать представления детей о названиях деревьев и кустарников, их основных признаках. Формировать представление о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Уточнять и расширять представления о лесе и разнообразии деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Организация выставки «Осенние фантазии».
2 неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Развивать отношение к хлебу как к одному из величайших богатств на Земле. Закрепить знания о последовательности процесса выращивания хлеба. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов). Знакомить с пословицами и поговорками о хлебе.	Выставка лучших рецептов и фотографий из семейного альбома воспитанников.
3 неделя	«Мир домашних животных»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, продолжать знакомить с характерными особенностями. Обогащать представления детей о поведении животных, их питании, названиях детенышей. Формировать интерес к домашним животным, желание заботится о них.Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	Создание энциклопедии «Интересные факты из жизни животных».
4 неделя	«Дикие животные»	Викторина «Дикие животные»	
Ноябрь			
1неделя	«Человек без Родины что соловей без песни»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, Москва - главный город, столица нашей родины. Знакомить с родным городом, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, ее	Викторина «Знатоки своей Родины».

	Г		
		героев. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
2 неделя	«Искра мала,	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы «скорой помощи».	Викторина
	да пламень	Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять	«Противопожарная
	велик»	знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02»,	безопасность»
	200111107	«03». Закреплять умение называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес,	
		телефон. Формировать представление об опасных ситуациях, приводящих к	
		возникновению пожара, о действиях человека при возникновении пожара. Показать роль	
_		огня в жизни человека – как положительную, так и отрицательную.	TA
3 неделя	«Точка, точка,	Дать знания об особенностях своего организма и здоровья. Дать представление о семье,	Квест-игра
	огуречик – вот	семейных и родственных отношениях; знание некоторых культурных традиций своей	«Путешествие в
	и вышел	семьи. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные	Страну здоровья».
	человечек»	представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.	
	(Строение	Воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью.	
	человека)		
4 неделя	«При	Обобщать знания детей о празднике «День матери». Закреплять знания детей о своих	Фотовыставка «Моя
Педелл	солнышке	мамах, их профессиях. Формировать осознанное понимание значимости матерей в	мама».
		жизни детей, семьи, общества. Воспитывать заботливое отношение к маме, вызывать	
	тепло, при	желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.	
	матери добро»		
Декабрь			
1неделя	«Зима не лето-	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Обобщать представления о	Литературный вечер
	в шубу одета.»	зимних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и	«Зима в
		закономерности. Расширять знания о подготовке животных к зиме. Расширять	изображении
		познавательный интерес о Севере и его обитателях. Формировать представления о	русских поэтов и
		безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение	художников».
		замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в	
		природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомить с	
	3.6	традиционными зимними праздниками, рассказывать о зимних забавах и развлечениях.	C
2 неделя	«Мир вокруг	Расширить представления детей о посуде и её назначении. Формировать умение	Создание книги
	нас» (посуда)	классифицировать посуду: чайная, столовая, кухонная. Знакомить с народными	сказок и рассказов
2 4	√IIanas¥ –	промыслами. Развивать навыки культурного поведения во время принятия пищи.	детей о посуде.
3 и4	«Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего	Новогодний

неделя	стучится в дверь»	праздника. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально — положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Январь			_		
2 и 3 неделя	«Народные праздники на Руси, традиции, игры ».	Обогащать знания детей о народных традициях и обычаях. Познакомить с народными традициями отмечать Рождество, Святки, объяснить их происхождение. Формировать понимание того, что Россия - страна с богатой многовековой историей. Закрепить представления о жанрах устного народного творчества.	Развлечение «Колядки»		
4 и 5 неделя	«Здоровому все здорово!»	Закреплять в сознании детей понятие «спорт» и понимание его важности для жизни и здоровья человека. Показывать зависимость здоровья от правильного питания, режима дня. Расширять представления о спортсменах. Воспитывать желание заниматься спортом, интерес к различным видам спорта. Формировать потребность быть здоровым. Воспитывать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	«День здоровья»		
Февраль	•				
1 неделя	«Что из чего?»	Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Закреплять представления детей о различных материалах, из которых изготовлены предметы (дерево, стекло, металл, резина, ткань и т. д.), и инструментах, необходимых при работе с этим материалом (ножницы, молоток, рубанок, пила, топор и т. д.). Упражнять в умении группировать предметы по их функциональному назначению, подбирать обобщающие слова	«Лаборатория юных экспериментаторов» (презентация домашних опытов).		
2 неделя	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет» нет»	Воспитывать ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе. Закреплять знания о сервировке стола, умение культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Обобщать и расширять знания о правилах этикета. Учить детей правилам знакомства. Учить использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.	Создание альбома «Наши добрые дела»		

r			
3 неделя	«Дал присягу- ни шагу назад!»	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздничный вечер для пап.
4 неделя	«Масленица к нам пришла гостьею желанною»	Познакомить с традициями народного праздника Масленица. Дать детям представления о русских народных играх-забавах. Формировать навыки безопасного поведения дошкольников на улице во время праздника. Расширять знания о русских народных праздниках, традициях, связанных с приходом весны, пробуждением природы, через знакомство с обрядовым праздником Масленица.	Праздник «Широкая Масленица»
Март			
1 неделя	«8 марта – женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Дать представление о значимости матери для каждого человека. Формировать представление о семейных отношениях: бабушка — мама мамы, мама — дочь бабушки и т. д., об эмоциональной отзывчивости к близким людям. Расширять знания о празднике 8 марта. Формировать представления о женских профессиях. Воспитывать уважение к воспитателям.	Утренник 8 марта
2 неделя	«Ранняя весна с солнышком пришла!»	Формировать представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ (весной дни становятся длиннее, больше света, повышается температура воздуха, тает снег, появляются листья на деревьях, распускаются цветы, животные просыпаются от спячки, выводят детенышей). Формирование понятия «сезонные изменения». Формировать представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Викторина «Что мы знаем о ранней весне?»
3 неделя	«Птицы»	Закреплять знания о значении птиц в жизни людей. Формировать бережное отношение к природе. Закреплять правила поведения в лесу. Систематизировать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названиях, о весенних хлопотах, значении птиц в природе. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления о строении птицы. Побуждать узнавать птицу по характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям.	Фотовыставка «Птицы нашего края».
4 неделя	«Без воды и ни	Расширять представления детей о том, где используется вода. Дать им представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений. Углублять	Коллаж «Мир

	туды и ни сюды»	представления детей о свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.	воды»		
Апрель					
1 неделя	«В здоровом теле – здоровый дух»	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;	День здоровья (спортивный праздник на улице).		
2 неделя	«Загадочный космос»	гадочный Формировать представления о космическом пространстве, солнечной системе и			
3 неделя	«Написано пером – не вырубишь топором»	Развивать у детей устойчивый интерес к художественной литературе, формировать бережное отношение к книге, приобщать к миру любителей книг. Закреплять представление о деятельности библиотек, их назначении и значимости в жизни людей. Знакомить с историей возникновения бумаги. Закреплять знания о жанрах и видах детской литературы, художников-иллюстраторах. Формировать представление о труде создателей книг. Обобщать знания детей о газетах, журналах; знакомить с историей периодических изданий. Уточнять представления о профессиях журналиста, редактора, наборщика, фотографа. Формировать представление о появлении бумаги как достижении человечества, показать роль книги в жизни человека.	Интеллектуальная игра-викторина «Путешествие в страну сказок».		
4 неделя	«Спичка- невеличка»	Дать представление о пользе и вреде огня. Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами поведения при возгорании и задымлении. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы «скорой помощи».	Викторина по противопожарной безопасности		
Май					
1 неделя	«Этот день Победы!»	Расширять знания о Дне Победы, традициях его празднования (парад, салют, чествование ветеранов, возложение цветов к памятникам, к Вечному огню). Познакомить с именами детей — героев военных лет. Донести до ребят, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги.	Оформление альбома «Война глазами детей».		

		Закреплять представления о военных профессиях. Показывать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Знакомить с именами великих соотечественниках и их подвигами.	
2 неделя	«Цветущая весна»	Уточнять и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Формировать представления об основных способах выращивания растений и ухода за ними.	Выставка рисунков «Волшебный сад».
3 неделя	«Насекомые»	Закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии (вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь выполняют свою роль в эволюции планеты). Закреплять правила поведения в природе. Знакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (наличие 6 ног, туловища, разделенного на 3 части, и усиков). Учить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года, причинно-следственные связи. Учить сравнивать насекомых по внешнему виду, по способам передвижения.	Выставка рисунков по теме «Удивительный мир насекомых».
4 неделя	«Безопасность в природе»	Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.	Викторина «Будь природе другом!»

^{*}Педагогом разрешается менять темы местами, увеличивать и уменьшать временной период работы с темой.

Циклограмма праздников/значимых событий на 2021-2022 учебный год

3.5	Название	Дата	Группа	Итоговое
Месяц	праздника			мероприятие
Сентябрь	День знаний	01 сентября	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	• Праздник
Октябрь	Осень	Последняя неделяоктября	Все возрастные группы	 Праздник «Золотая осень»; Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя сказка»
	День народного единства	04 ноября	старшая, подготовительная	 Выставка детского творчества «Дружба народов»
Ноябрь	День матери	Последнее воскресение ноября	младшая, средняя, старшая, подготовительная	БеседаСовместная деятельность художественной направленности
Декабрь	Новый год	Последняя неделядекабря	Все возрастные группы	 Праздник «Новогодние чудеса» Выставка совместных работ детей и родителей «Украшаем елочку», «Мистер снеговик»
Январь	День снятия Блокады Ленинграда	27 января	старшая, подготовительная	Концерт для ветерановВыставка работ детей
Февраль	День защитника отечества	23 февраля	Все возрастные группы	Спортивный праздникВыставка детского творчества «Военная техника»
1	Масленица	Последняя неделяфевраля	младшая, средняя, старшая, подготовительная	• Праздник на улице «Широкая масленица»
Март	Международный женский день	8 марта	Все возрастные группы	Праздник «8 марта»Выставка совместных работ детей

NA	Название	Дата	Группа	Итоговое
Месяц	праздника			мероприятие
				и родителей «Цветы для мамы»
Апрель	Денькосмонавтики	12 апреля	средняя, старшая, подготовительная	 Беседа Выставка совместных работ детей и родителей «Космическое путешествие»
Май	День Победы	9 мая	старшая, подготовительная	 Концерт для ветеранов Открытки для ветеранов Совместная деятельность художественной направленности
	День города Санкт-Петербурга	27 мая	Все возрастные группы	БеседаВыставка детского творчества«Любимый город»
	Прощанье с детским садом	Последняя неделя мая	Подготовительные группы	• Выпускной бал
Июнь	День защиты детей	01 июня	Все возрастные группы	• Спортивный праздник на улице
	Пушкинский день	04 июня	Все возрастные группы	• Вечер досуга по сказкам А,С,Пушкина «У лукоморья дуб зеленый)
	День России	12 июня	старшая, подготовительная	БеседаСовместная деятельность художественной направленности
Июль	День Семьи	8 июля	Все возрастные группы	БеседаСовместная деятельность художественной направленности
Август	День государственного флага	22 августа	младшая, средняя, старшая, подготовительная	БеседаСовместная деятельность художественной направленности

Примерный перечень для чтения и рассказывания детямот 6 до 7 лет

РУСКИЙ ФОЛЬК	РУСКИЙ ФОЛЬКЛОР							
Песенки	Календарные обрядовые песни	Небылицы	Прибаутки	Сказки и былины				
«Лиса рожью	«Коляда! Коляда! А	«Богат	«Братцы, братцы!»; «Федул, что	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись				
шла»;	бывает коляда»;	Ермошка»,	губы надул?»; «Ты пирог съел?»;	А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса				
«Чигарики-чок-	«Коляда, коляда, ты	«Вы	«Где кисель — тут и сел»;	Прекрасная» (из сборника сказок А.				
чигарок»;	подай пирога»;	послушайте,	«Глупый Иван»; «Сбил-	Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-				
«Зима	«Как пошла	ребята».	сколотил — вот колесо».	Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н.				
пришла»;	коляда»; «Как на			Колпаковой; «Снегурочка» (по народным				
«Идет матушка-	масляной неделе»;			сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова,				
весна»; «Когда	«Тин-тин-ка»;			отрывок); «Семь Симеонов — семь				
солнышко	«Масленица,			работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-				
взойдет, роса на	Масленица!».			Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в				
землю падет».				колодец — пригодится воды напиться», обр.				
				К. Ушинского.				

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА					
Песенки	Сказки				
«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы	Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск.,				
пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я	обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая				
видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;	птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и				
«Ой, зачем ты, жаворонок», укр., обр. Г. Литвака;	Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.				
«Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.	Марковой.				

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ			ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН	
Поэзия	Проза	Литературные сказки	Поэзия	Литературные сказки
М. Волошин. «Осенью»; С.	А. Куприн. «Слон»; М.	А. Пушкин. «Сказка о	Л. Станчев.	ХК. Андерсен.
Городецкий. «Первый снег»;	Зощенко. «Великие	мертвой царевне и о	«Осенняя гамма»,	«Дюймовочка», «Гадкий
М. Лермонтов. «Горные	путешественники»; К.	семи богатырях»; А.	пер. с болг. И.	утенок», пер. с дат. А. Ганзен;
вершины» (из Гете); Ю.	Коровин. «Белка» (в	Ремизов. «Хлебный	Токмаковой; Б.	Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с
Владимиров. «Оркестр»; Г.	сокр.); С. Алексеев.	голос», «Гуси-лебеди»;	Брехт. «Зимний	нем. Ю. Нагибина; А.
Сапгир. «Считалки,	«Первый ночной таран»;	К. Паустовский.	разговор через	Линдгрен. «Принцесса, не
скороговорки»; С. Есенин.	Н. Телешов. «Уха» (в	«Теплый хлеб»; В. Даль.	форточку», пер. с	желающая играть в куклы»,
«Пороша»; А. Пушкин.	сокр.); Е. Воробьев.	«Старик-годовик»; П.	нем. К. Орешина;	пер. со швед. Е. Соловьевой; С.
«Зима! Крестьянин,	«Обрывок провода»; Ю.	Ершов. «Конек-	Э. Лир.	Топелиус. «Три ржаных
торжествуя» (из романа	Коваль. «Русачок-	Горбунок»; К.	«Лимерики»	колоска», пер. со швед. А.
«Евгений Онегин»),	травник», «Стожок»; Е.	Ушинский. «Слепая	(«Жил-был	Любарской.
«Птичка»; П. Соловьева.	Носов. «Как ворона на	лошадь»; К. Драгунская.	старичок из	
«День и ночь»; Н. Рубцов.	крыше заблудилась»; С.	«Лекарство от	Гонконга»,	
«Про зайца»; Э. Успенский.	Романовский. «На	послушности»; И.	«Жил-был	
«Страшная история»,	танцах».	Соколов-Микитов.	старичок из	
«Память»; А. Блок. «На лугу»;		«Соль земли»; Г.	Винчестера»,	
С. Городецкий. «Весенняя		Скребицкий. «Всяк по-	«Жила на горе	
песенка»; В. Жуковский.		своему».	старушонка»,	
«Жаворонок» (в сокр.); Ф.			«Один старикашка	
Тютчев. «Весенние воды»; А.			с косою»), пер. с	
Фет. «Уж верба вся			англ. Г. Кружкова.	
пушистая» (отрывок); Н.				
Заболоцкий. «На реке».				

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ
Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер.	К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем.
с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д.	Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л.
Хармс. «Очень очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С.	Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).
Маршак. «Тает месяц молодой»; Э. Мошковская. «Добежали до	
вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка»; А. Пушкин.	
«Уж небо осенью дышало» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов.	
«Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»;	
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
Сказки	Поэзия	Проза	Литературные сказки	
«Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.	«Вот пришло и лето красное», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер» в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.	Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».	А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.	

Работа в летний период.

Примерное календарно-тематическое планирование на летний период 2022 года

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема дня
Июнь	I	«Неделя творчества А.С.Пушкина»	 День сказок А.С.Пушкина День загадок День стихов А.С.Пушкина День рождения поэта День художника- иллюстратора
	II	«Неделя России»	 День русских народных песен День русских народных танцев День России День русских народных игр День пейзажа (просторы России)
	III	«Неделя природы»	 День в гостях у лета День цветов и трав День звуков природы День умелых ручек (поделки из природного материала) День защиты природы
	IV	«Неделя спорта»	 День юных спортсменов День веселого мяча День прыгуна День хороводных игр День эстафет
Июль	VI	«Неделя искусства»	 День живописи День кино День музыки День детского творчества День моды
	VII	«Неделя любимого города»	 День семьи Город, в котором я живу Мой двор, мой дом День городского пейзажа День достопримечательностей
	VIII	«Неделя юных	• День «один дома»

		спасателей»	 День «осторожно - огонь» День «осторожно - незнакомец» День «безопасность на воде» День «осторожно в лесу»
	IX	«Неделя веселых игр»	 День игр на свежем воздухе День настольных игр День игр с мячом День игр с водой День любимой игры
Август	X	«Неделя здоровья»	 День распорядка День чистюли День зарядки День зубной щетки День витамин
	XI	«Неделя познания»	 День следопыта День экскурсии День экспериментов День мыльных пузырей День мелка
	XII	«Неделя хороших дел»	 День вежливости День хороших манер День забав День любознательности День доктора Айболита
	XIII	«Неделя маленьких строителей»	 День профессии - строитель День песочных замков Дом мой мечты Терем - теремок День архитектуры
	XIV	«Неделя прощания с летом»	 Овощи и фрукты – лучшие продукты Дары леса Чудеса на грядке День мастеров День летних игр

^{*} Каждую пятницу проводятся беседы с воспитанниками, в ходе которых акцентируется внимание на опасности на дорогах и во дворах, возникающие летом, на необходимость соблюдения Правил дорожного движения.

Рекомендации

по организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ

Требования к одежде в групповой.

ДЕТИ ОТ 3-7 ЛЕТ			
от+18	Носки, х/б или льняные платья и рубашки с коротким рукавом		
+16+18	Колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки		
	с длинным рукавом		

Требования к одежде для занятий физкультурой.

от+18+20	• Спортивные трусики или шорты – мальчики;
01.10.20	лосины или велосипедки – девочки Футболка Носки х/б Спортивные тапочки на резиновой подошве
от+14+16	Спортивное трикоФутболкаНоски х/б

Босохождение

(по траве, по мокрому песку, по неровной земле и гальке)

Рекомендации по проведению процедуры

Проводится на прогулке, при установившейся тёплой погоде, при температуре +22°C и выше.

Продолжительность процедуры – 10 минут.

- Рекомендуется осмотр участка на наличие травмоопасных предметов
- При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта, дети могут играть в п/и босиком
- Начинать следует с пробежки. Длительность 1-3 минуты. Движения должны быть непрерывными
- После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут.

Бодрящая гимнастика

Методика проведения процедуры

Бодрящая гимнастика проводится после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами и помогают улучшить настроение детей, поднимают мышечный тонус, а также способствуют профилактике нарушений осанки и стопы. Эту гимнастику следует проводить при открытых фрамугах 7-15 мин.

Комплекс № 1

Упражнения выполняются в постели:

- Растереть ладони друг о друга, как будто вы моете руки, тереть до тепла в ладонях
- Гладить руки от кисти вверх до плеча 5-8 раз каждую руку.
- Тщательно растереть ушные раковины до легкого покраснения.
- Умыть лицо ладонями 3 раза.
- Помассировать себе голову, растопырив пальцы рук.

Упражнения выполняются сидя на краю кровати:

- Двумя руками погладить ноги снизу вверх, по 5-7 раз каждую ногу.
- Бег на носочках, сидя на кровати, высоко поднимая колени, очень быстро.

Стоя на коврике у кровати: глубокий вдох (носом) и выдох (ртом, громко) – 3 раза.

Комплекс № 2

Лёжа на спине:

- Потягивание, руки вместе вытянуты за головой, на вдохе, ноги и руки тянуть в разные стороны. Продолжительность 15 20 секунд, не торопиться.
- Прогнуться в грудном отделе, руки к плечам 5 раз.
- Ноги согнуты в коленях. 1 подтянуть к грудной клетке, обнять руками. 2 и.п. Повторить 3 раза.
- «Велосипед» 10 секунд.
- «Мостик» опора на ступни и лопатки, поднять таз, ноги согнуты в коленях 10 раз.
- «Кошечка» прогнуться в поясничном отделе, выгнуть спину 3 раза
- Поза «лотоса» 10 секунд.
- Стоя у кровати: вдох и выдох 3 раза.

Гимнастика после дневного сна

Методика проведения процедуры

Выполняется лёжа на спине поверх одеяла:

- Повороты головы вправо, влево 4 раза
- Вытягивание в длину. Руки подняты за голову, ноги выпрямить и потянуть носками на себя.
- Разведение и сгибание рук 4-5 раз.
- Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их 6 раз.
- Поднимание и опускание обеих ног 5-6 раз.
- Движение ногами как при езде на велосипеде 8 раз.

Выполняется стоя у кроваток:

- Руки вперед, вверх, в стороны 8 раз.
- Приседания 5-6 раз.
- Прыжки на месте.
- Ходьба на месте 10 секунд.

В групповой комнате выполняются произвольные танцевальные движения. Заканчивается комплексом дыхательных упражнений.

Закаливание облегчением одежды

Рекомендации по проведению процедуры

Рациональная одежда детей в помещении:

 23° C — 1-2 слоя одежды: тонкое х/б бельё, лёгкое х/б платье с короткими рукавами, носки, босоножки.

18 - 22°C - 2 слоя одежды: п/шерстяное платье или рубашка с длинными рукавами, детям до 4 лет - колготки, 5 - 7 лет - гольфы.

 $16 - 17^{\circ}$ C - 2 - 3 слоя одежды: трикотажная кофточка, тёплые гольфы, тапочки.

Рациональная одежда детей на улице:

+6 -2° C — 4 слоя одежды: бельё, платье или рубашка, трикотажная кофта, 2 пары колготок, куртка, сапожки.

-3 -4°C – зимнее пальто, сапоги.

-9 - 14°C -5 слоёв одежды: сапоги, рейтузы, шерстяные носки.

Солнечные ванны.

Рекомендации по проведению процедуры.

Солнечные ванны принимаются на открытой местности, на организм воздействуют прямые солнечные лучи.

Небесные ванны рекомендуется проводить на площадке, защищённой от прямых солнечных лучей (экран из картона, фанеры, под тенью верхушек деревьев и кустов).

При приеме небесных ванн обнаженными детьми температура воздуха в тени в безветренные дни должна быть +20 градусов.

Солнечные ванны можно проводить при температуре +18 градусов.

Не рекомендуется проводить небесные ванны при температуре ниже +14градусов и выше+28градусов, а солнечные ванны ниже +12градусов и выше +27градусов.

Если погодные условия не благоприятные для обнажённого тела, то открывают небольшие и более устойчивые к низким температурам участки тела (кисти, предплечья, голени, руки, ноги).

Перед началом солнечных ванн в течение недели проводится курс световоздушных или небесных ванн.

Солнечные ванны начинают не ранее чем за 1,5 часа после еды, заканчивают не позднее, чем за 30 минут до еды.

Порядок проведения солнечных ванн:

- Подготовительная световоздушная ванна 10-20 минут
- Солнечная ванна 5-15 минут
- Заключительная световоздушная ванна 20-30 минут
- Водные процедуры (умывание, обширное умывание, обливание ног).

Подбор одежды:

• Головной убор

Рекомендации:

- Чаще менять положение тела
- При появлении пота, тщательно его вытирать, так как на влажной коже могут появиться ожоги
- Голова всегда защищена от солнца
- Солнечные ванны проводятся в процессе игры
- В жаркий полдень, когда солнце в зените, солнечные ванны исключаются.

Обширное умывание

Рекомендации по проведению процедуры

Возрастная специфика:

Младший возраст: до локтя

Средний возраст: сентябрь-апрель до локтя, май-август до плеч

Старший возраст: сентябрь – апрель до подмышек, апрель – август грудь

Этапы обучения:

- Ребенка учат умывать руки. Он подставляет под струю воды пригоршню правой руки, набирает в нее воду, обмывает левую руку от кисти к локтю, произнося при этом «раз». Тоже проделывает со второй рукой. После этого ребенок обмывает лицо. Младшим детям руки вытирает взрослый массирующими движениями. Через неделю обмывает руки уже 2 раза. При этом он считает «раз», «два». Это будет уже по 2 секунды для каждой руки. Ещё через неделю руки обмывают 3 раза и вся процедура длится 6 секунд. Затем 8 секунд, и достигает 10-15 секунд. Соответственно ребенок считает вслух до трёх, четырёх, пяти...
- Учат обмывать шею.сначала он обмывает руки до 10 секунд, затем набирает в пригоршню воду, наклоняется и выплёскивает её на шею, делая движения от

седьмого шейного позвонка к яремной впадинке на груди. При этом считают «раз». Затем умывает лицо. Через месяц он выполняет этот прием 5 раз и время воздействия воды на тело увеличивается до 25-30 секунд.

• Детей учат приёмам растирания сухим полотенцем.

Сначала ребенок вытирает руки движением от кисти к локтю, потом шею, лицо.

• Учат мокрой ладошкой энергично растирать верхнюю часть груди. Ребенок обмывает в течение 10 секунд руки и столько же времени шею. Затем он 10 секунд растирает мокрой ладошкой (несколько раз подставляя её под струю воды) верхнюю часть груди и после этого умывает лицо. Самостоятельно вытирается. На это уходит примерно 1 минута.

Процедура обучения приёмам обширного умывания занимает 2-3 месяца.

Температура воды 18-22 градуса.

Полоскание рта после еды

Рекомендации по проведению процедуры

Полоскание рта начинают с 2-3 лет.

Полоскание горла начинают с 4-5 лет.

Полоскание (рта, горла) проводится после обеда. Кипячёная вода подготавливается заранее и охлаждается при комнатной температуре. Процедура выполняется в умывальной комнате. С 4-5 лет млжно начинать полоскать горло прохладной водой. Для достижения положительного эффекта от закаливания ребёнок начинает полоскать горло водой температуры 36-37°С. Постепенно через каждые 3 дня температура снижается на 1°С и доводится до 8-10°С. Для полоскания используется 1/3-1/4 стакана воды. «Бульканье» воды в горле нужно проводить как можно дольше.

Полоскание горла является эффективным средством предупреждения ангины, разрастания аденоидов и миндалин.

Обливание ног

Рекомендации по проведению процедуры

Из ковша обливают нижнюю 1/3 голени и стопы, продолжительность не более 3 секунд, обязательно энергичное растирание стоп.

Температура воды для обливания стоп.

DOD#OOT	начальная температура воды		конечная температура воды	
возраст	зимой	летом	зимой	летом
3-7 лет	33	32	18	16

Проводится строго индивидуально в зависимости от группы закаливания. Для детей основной группы температура холодной воды 18 градусов, температура тёплой воды 38 градусов.

Начинать с тёплой воды, заканчивать прохладной.

Экспозиция 6-8 секунд.

Босохождение. Тропа здоровья.

Рекомендации по проведению процедуры

Ходьба по массажным дорожкам (раздражающие поверхности: ребристая дорожка, колючий коврик, коврик, с нашитыми пуговицами, следочками и т.д.) проводится после сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами по 5-7 минут. Дети в трусиках и маечках босиком проходят по раздражающим поверхностям. Количество повторов 2-3 раза.

Массажную дорожку можно расположить в любом месте – в спальне или игровой комнате.

Питьевой режим.

Рекомендации по проведению процедуры

Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.

- Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «чистая посуда». Для использованной посуды с маркировкой «Грязная посуда».
- Количество чашек должно быть больше количества детей.
- Кипячёная вода в чайнике должна быть охлаждена.
- Можно использовать бутылированную минеральную, ключевую или питьевую промышленного изготовления. Необходимо иметь сертификат качества от завода изготовителя или торговой фирмы.

Сон без маечек

Методика проведения процедуры

Летом проводится во время дневного и ночного сна. На случай понижения температуры воздуха ребенку одевают лёгкую пижаму. Температура в спальной не должна быть ниже +14 градус